

Муниципальное общеобразовательное учреждение:
средняя общеобразовательная школа №15 г. Борзя

Рассмотрено:
на МО учителей
начальных классов
от «30» 08 2021г.
Руководитель МО
Л.Ф.Климанова

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР Л.Самоева Л.И.
«30» 08 2021г.

Утверждено:
Директор МОУ: СОШ №15
Л.И.О.В.Кузнецова
Приказ № 149-045
от «31» 08 2021г.



Рабочая программа
по литературному чтению
для 3 класса
на 2021 – 2022 учебный год
Рабочая программа составлена на основе программы
(Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, «Литературное чтение»)

Составитель:
учитель начальных классов
Луговская В.Е

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с последующими изменениями)
- Примерная Основная Образовательная Программа НОО с учетом ООП НОО МОУ:СОШ № 15
- Авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой, Л.А.Виноградской «Литературное чтение»;

УМК:

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях. / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Владение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев).
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема	Кол-во часов
Устное народное творчество	9
Поэтическая тетрадь	8
Великие русские писатели	16
Поэтическая тетрадь	5

Литературные сказки	6
Были – небылицы	9
Поэтическая тетрадь	4
Люби живое	13
Поэтическая тетрадь	8
Собирай по ягодке – наберешь кузовок	10
По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки»	4
Зарубежная литература	7
	102ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному плану на изучение предмета отводится 102 часа (3 часа в неделю)
Практических работ - 3

№		
Устное народное творчество (9 ч)		
1	Устное народное творчество. Русские народные песни	1
2	Докучные сказки	1
3	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
4	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
5	«Иван-царевич и серый волк»	1
6	«Иван-царевич и серый волк»	1
7	«Сивка-бурка»	1
8	«Сивка-бурка»	1
9	Проект "Сочиняем волшебную сказку" Проверим себя	1
Поэтическая тетрадь (8 ч)		
10	Как научиться читать стихи. Практическая работа. Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	1
11	Ф.И.Тютчев «Листья»	1
12	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1
13	И.Никитин «Встреча зимы»	1
14	И.Суриков «Детство»	1
15	И.Суриков «Зима»	1
16	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1
17	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь » Проверим себя.	1
Великие русские писатели (16 ч)		
18	Жизненный путь Пушкина	1
19	А.С.Пушкин. Стихи	1
20	А.С.Пушкин. «Зимнее утро»	1
21	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1
22	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1
23	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1
24	А.С.Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1

25	Жизненный путь И. А. Крылова	1
26	И.А.Крылов. «Мартышка и очки»	1
27	И.А.Крылов. «Ворона и Лисица»	1
28	М. Лермонтов. Стихи	1
29	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя)	1
30	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	1
31	Л.Н.Толстой «Акула»	1
32	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1
33	Повторение и обобщение по разделу.	1
34	Обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»	1
35	Проверим себя	1
Литературные сказки (6 ч)		
42	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1
43	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»	1
44	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович»	1
45	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
46	В. Гаршин «Лягушка – путешественница»	1
47	Проверим себя	1
Были – небылицы (9 ч)		
48	М. Горький. «Случай с Евсейкой»	1
49	М. Горький. «Случай с Евсейкой»	1
50	К.Паустовский. «Растрепанный воробей»	1
51	К.Паустовский. «Растрепанный воробей»	1
52	К.Паустовский. «Растрепанный воробей»	1
53	А. Куприн «Слон»	1
54	А. Куприн «Слон»	1
55	А. Куприн «Слон»	1
56	Обобщающий урок по теме «Были – небылицы». Практическая работа.	1
Поэтическая тетрадь (4 ч)		
57	С. Черный. «Что ты тискаешь утенка?..», «Воробей», «Слон»	1
58	А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»	1
59	С. Есенин. «Черемуха»	1
60	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь»	1
Люби живое (13 ч)		
61	М. Пришвин. «Моя Родина» (из воспоминаний)	1
62	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	1
63	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек»	1
64	В.И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»	1
65	В.И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»	1
66	В. Драгунский. «Он живой и светится»	1
67	В. Астафьев. «Капалуха»	1
68	Б. Житков. «Про обезьянку»	1
69	Б. Житков. «Про обезьянку»	1

70	Б. Житков. «Про обезьянку»	1
71	В. Бианки. «Мышонок Пик»	1
72	В. Бианки. «Мышонок Пик»	1
73	Проверим себя Обобщающий урок по теме «Люби живое»	1
Поэтическая тетрадь (8ч)		
74	С.Я.Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»	1
75	А. Барто. «Разлука»,	1
76	А. Барто «В театре»	1
77	С. Михалков. «Если»	1
78	Е. Благинина. «Кукушка», «Котенок»	1
79	Проект «В мире детской поэзии»	1
80	М. Дружинина «Мамочка – мамуля!»	1
81	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (10 ч)		
82	Б. Шергин. «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1
83	М. Зощенко. «Золотые слова»,	1
84	М. Зощенко «Великие путешественники»	1
85	Н. Носов. «Федина задача»,	1
86	А. Платонов. «Цветок на земле»,	1
87	А. Платонов. «Цветок на земле»,	1
88	Н.Носов «Телефон»	1
89	В. Драгунский. «Друг детства»	1
90	Выставка книг	1
91	Обобщающий урок по теме «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1
По страницам детских журналов «Мурзилка», «Веселые картинки» (4 ч)		
92	Знакомство с журналами. Практическая работа	1
93	Рассказы о животных на страницах журналов	1
94	Интересные задания на страницах журналов	1
95	Обобщающий урок по теме «По страницам детских журналов»	1
Зарубежная литература (7ч)		
96	Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок»	1
97	Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок»	1
98	Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок»	1
99	Мифы Древней Греции	1
100	Мифы Древней Греции	1
101	Мифы Древней Греции	1
102	Обобщение	1

